

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально –
личностного развития воспитанников» № 1 «Родничок» п. Новоорск
Новоорского района Оренбургской области»

(МДОУ «Детский сад» №1 «Родничок» п. Новогорск Новоорского района)

Адрес: Россия, 462800, Оренбургская область, Новоорский район,
п. Новоорск, ул. Ленина, д. 31
Тел.: 8(35363)7-12-31
ИНН 5635006942, КПП 563501001

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
МДОУ «Детский сад»
№1 «Родничок» п. Новоорск
Протокол № 3 от «17» апреля 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад»
№1 «Родничок» п. Новоорск
Пр. № 30 от «18» апреля 2024 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИИ за 2023
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
социально – личностного развития воспитанников
№ 1 «Родничок» п. Новоорск, Новоорского района, Оренбургской области

Новоорск

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об организации	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	7
1.1. Оценка образовательной деятельности	8
1.2. Оценка системы управления организации	15
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	19
1.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	29
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения	38
1.6. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	42
1.7. Оценка материально-технической базы	46
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	50
II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	52
2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации	

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально – личностного развития воспитанников» № 1 «Родничок» п. Новоорск, Новоорского района, Оренбургской области
Заведующий	Лаптова Татьяна Васильевна
Адрес организации	462800, Оренбургская область, Новоорский район, ул. Ленина, 31
Телефон, факс	8(35363)7-12-31
Адрес электронной почты	mdou1novoorsk@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования администрации МО Новоорского района
Дата создания	1991год
Лицензия	От 30.12.2014 № 1574-23, серия 56ЛО1№0003247

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» № 1 «Родничок» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе посёлка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 163 места. Общая площадь здания 2124.1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 6475 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 18:30.

Мощность дошкольного образовательного учреждения

Здание ДОО	Плановая	Фактическая
ул. Ленина, 31	163	149
Итого:		

В МДОУ функционирует 6 возрастных групп с общим количеством детей – 149 человек.

Порядок приема и отчисления воспитанников осуществляется в соответствии с локальными актами ДОО: «Правила приема воспитанников в МДОУ «Детский сад» № 1 «Родничок» п. Новоорск, «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения

образовательных отношений между МДОУ «Детский сад» № 1 «Родничок» п. Новоорск и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников».

С данными документами можно ознакомиться на сайте МДОУ «Детский сад» № 1 «Родничок» п. Новоорск в разделе «Документы». Прием детей и их отчисление строго фиксируются в книге движения воспитанников МДОУ «Детский сад» № 1 «Родничок» п. Новоорск.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально – личностного развития воспитанников» № 1 «Родничок» п. Новоорск, Новоорского района, Оренбургской области функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Сведения о наличии нормативных документов ДО

№ п/п	Наименование документа	Наличие (+, -)
1. Правоустанавливающие документы:		
1.1	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (№ 1574-23, от 30 декабря 2014 г.), бессрочная	+
1.2	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (от 06.02.2012 г. серия 56 № 003349306)	+
1.3	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (ИНН 5635006942/ КПП 563501001)	+
1.4	Устав дошкольного образовательного учреждения (Постановление Администрации Новоорского района 20.09.2021г. № 857-п);	+
1.5	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность	+
	<i>Локальные акты, определённые уставом дошкольного образовательного учреждения:</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; • Коллективный договор; 	+
	<ul style="list-style-type: none"> • Правила внутреннего распорядка воспитанников; • Правила приема воспитанников в МДОУ «Детский сад» № 1 «Родничок» п. Новоорск, 	+
	<ul style="list-style-type: none"> • Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МДОУ «Детский сад» № 1 «Родничок» п. Новоорск, и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников; • Положением об общем родительском собрании Учреждения; • Положением о родительском комитете Учреждения; • Положением об общем собрании Учреждения; 	+ (все перечисленные локальные акты)

	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о Наблюдательном совете; • Положение о совете педагогов; • Положение о порядке комплектования Учреждения; • Положение о порядке распределения фонда стимулирования Учреждения; • Положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения; • Положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) Учреждения; • Положением о должностном контроле Учреждения; • Положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения. • Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности; • Положение о порядке пользования библиотекой и информационными ресурсами; • Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения; • Положение об организации работы психологической службы; • Положение о методической службе. 	
2. Документация ДОО:		
2.1	Основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу ДО	+
2.2	Договора ДОО с родителями (законными представителями)	+
2.3	Личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников, учёта будущих воспитанников ДО (уведомления)	+
2.4	Программа развития ДОО	+
2.5	Основная образовательная программа	+
2.6	Анализ и планирование учебно-воспитательной работы	+
2.7	Годовой календарный учебный график	+
2.8	Годовой план воспитательно-образовательной работы ДОО	+
2.9	Журнал учёта кружковой работы, планы работы кружков	+
2.10	Расписание НОД по всем возрастным группам, режим дня	+
2.11	Публичный доклад руководителя образовательного учреждения	+
2.12	Акты готовности ДОО к новому учебному году	+
3. Документация ДОО, касающаяся трудовых отношений:		
3.1	Книги учёта личного состава, трудовые книжки работников, личные дела работников	+
3.2	Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу	+

3.3	Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам	+
3.4	Коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору)	+
3.5	Правила внутреннего трудового распорядка	+
3.6	Штатное расписание дошкольного образовательного учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом)	+
3.7	Должностные инструкции работников	+
3.8	Журналы проведения инструктажей	+

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и методиста.

Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее – ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Контингент обучающихся ОО

В МДОУ «Детский сад» № 1 «Родничок» п. Новоорск, функционирует 6 групп из которых 1 подготовительная группа «Золушка» имеет комбинированную направленность.

Общее количество детей -149 человек (73 мальчика и 76 девочек).

Контингент детей ДОУ

Общее количество воспитанников в ДОУ – 149,					
из них:					
Возраст детей	Возрастная группа	Кол-во групп	Мальчиков	Девочек	Всего
С 2 до 3 лет	1 младшая группа	1	11	13	24
С 3 до 4 лет	2 младшая группа	1	16	13	29
С 4 до 5 лет	Средняя группа	1		10 16	26
С 5 до 6 лет	Старшая группа	1		15 14	29
С 6 до 7 лет	Подготовительная группа	2		5	
Всего групп для детей дошкольного возраста/детей					
Всего мальчиков		25			

Всего девочек 26

Общее количество воспитанников по сравнению с предыдущим годом (155) снизилось на 5 человек. В компенсирующей группе, как и в прошлом году, основной контингент детей с ОВЗ (3 мальчика с тяжелыми нарушениями речи).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного

проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Цель и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

<p>Программа «Здоровый малыш»</p>	<p><i>Цель обучения плаванию</i> дошкольников – содействие оздоровлению, закаливанию детского организма, обеспечение всесторонней физической подготовки; вовлечения детей дошкольного возраста в занятия физкультурой и спортом.</p> <p><i>Задачи педагогической деятельности</i> в процессе обучения плаванию: <i>Оздоровительные задачи</i> направлены на охрану жизни и укрепление здоровья ребенка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать гармоничному психосоматическому развитию. 2. Совершенствование защитных функций организма посредством закаливания, повышению устойчивости к различным заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды, увеличению работоспособности ребенка. 3. Совершенствование деятельности сердечнососудистой и дыхательной систем. 4. Развитие умения приспосабливаться к меняющейся нагрузке и внешним условиям. 5. Формирование у ребенка рациональных, экономных, осознанных движений; накопление им двигательного опыта и переноса его в повседневную жизнь. <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование двигательных умений и навыков;
--	--

	<p>2. Развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости);</p> <p>3. Развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений).</p> <p>Воспитательные задачи способствуют воспитанию творческой, разносторонне и гармонично развитой личности ребенка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение рационально использовать навыки в самостоятельной двигательной деятельности; 2. Приобретение грации, пластичности, выразительности движений; 3. Развитие самостоятельности, творчества, инициативности; 4. Формирование качеств - самоорганизации, взаимопомощи; 5. Воспитание гигиенических навыков, привычки к самообслуживанию <p>Все вышеперечисленные задачи физического воспитания в условиях крытого бассейна решаются в единстве. Они способствуют всестороннему воспитанию ребенка, направленному на физическое, интеллектуальное, духовное, эмоциональное развитие; психофизическую готовность к труду и учебе в школе.</p>
<p>Программа «Дружелюбки»</p>	<p>Цель: Развитие эмоциональной сферы ребенка как основы положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления об эмоциях как способе выражения своего отношения к миру, другим людям и самому себе; 2. Формировать представления о способах выражения положительного отношения к миру, другим людям, самому себе; 3. Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности; 4. Развивать способность ребёнка к эмпатии, сопереживанию.

1.4. Цели и задачи

реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития воспитанников» № 1 «Родничок» п. Новоорск, Новоорского района, Оренбургской области

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ), в том числе, с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач:**

- реализация адаптированной образовательной программы;

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе, их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; - создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В ДОУ проводятся дополнительные совместные коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска». Участники: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре).

В 2023 году образовательный процесс строился в соответствии с годовым планом воспитательно – образовательной работы МДОУ «Детский сад» № 1 «Родничок» и был направлен на решение следующих задач:

Задачи организационно-управленческой работы:

1. Сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МДОУ для предоставления доступного и качественного дошкольного образования и создания равных стартовых условий для дошкольников.

2. Создание условий для оказания квалифицированной коррекции имеющихся недостатков в развитии физических и психических недостатков у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи организационно-методической работы:

1. Обеспечение теоретической, психологической и методической поддержки педагогам ДОУ по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

2. Формирование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для создания условий развития детей, обозначенными в ФГОС ДО.

3. Организация активного участия педагогов в разработке и реализации образовательных проектов, инновационных процессах.

4. Изучение, обобщение и трансляция передового педагогического опыта.

5. Актуализация научно-методического, учебно-методического информационного обеспечения педагогического процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

6. Внедрение системы мониторинга реализации образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи воспитательно-образовательной работы с детьми на 2022 год

1. Организовать образовательное пространство, направленное на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;

2. Совершенствовать работу по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста; знакомить воспитанников с государственными символами страны.

3. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;

4. Обеспечить развитие педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и учащегося начальной школы в соответствии с ФГОС ДО и НОО. Разработанная система мероприятий позволила решить намеченные задачи, которые были решены в полном объеме.

Система мероприятий по решению годовых задач

Годовая задача: *Формирование профессиональных умений педагогов в использовании технологий дистанционного сопровождения родителей в информационной образовательной среде: VKМесенджер.*

Научно-методические семинары (практикумы)

№	Содержание работы	Форма проведения	Продукт деятельности
1	Модели внедрения дистанционного сопровождения в систему дошкольного образования	Семинар - практикум	Методические рекомендации по организации деятельности образовательного учреждения (дист –ое сопровождение использования электронного дистанционного обучения)
2	Электронные образовательные ресурсы дистанционного общения с родителями	Семинар-практикум	Картотека дистанционных образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе с родителями

Смотры, конкурсы, выставки (страницы педагогов)

№	Содержание работы	Форма проведения
1	Конкурс электронных страниц педагогов (презентация работы по одной из образовательных тем)	Смотр-конкурс
2	Проведение занятий, досугов и других мероприятий для дошкольников с использованием техноло-	Обмен опытом

- гий дистанционного сопровождения
- 3 Подбор методической литературы по проблеме дистанционного обучения дошкольников

Выставка в методическом кабинете

Тематический контроль

№	Содержание работы	Форма проведения
1	Разработка диагностических анкет и тестов для определения уровня готовности педагогов к реализации форм дистанционного обучения	Заседание проблемной группы
2	Анализ и оценка состояния работы педколлектива по проблеме дистанционного сопровождения родителей	Анкетирование, проведение диагностики
3	Результаты анализа и оценки состояния работы по проблеме	

Система мероприятий по решению годовых задач

1. Годовая задача: *организовать образовательное пространство, направленное на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.*

2. Научно-методические семинары (практикумы)

№	Содержание работы	Форма проведения	Продукт деятельности
1	Модели внедрения дистанционного обучения в систему пользования в них э. ресурсов	Семинар - практикум	Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений обучения
2	Электронные образовательные ресурсы дистанционного обучения	Семинар-практикум	Картотека дистанционных образовательных платформ, используемых в образовательном процессе ДОУ

Смотры, конкурсы, выставки

№	Содержание работы	Форма проведения
1	Конкурс электронных страниц педагогов (презентация работы по одной из образовательных тем)	Смотр-конкурс
2	Проведение занятий, досугов и других мероприятий для дошкольников с использованием технологий дистанционного обучения	Обмен опытом
3	Подбор методической литературы по проблеме дистанционного обучения дошкольников	Выставка в методическом кабинете

Тематический контроль

№	Содержание работы	Форма проведения
1	Разработка диагностических анкет и тестов для определения уровня готовности педагогов к реализации форм дистанционного обучения	Заседание проблемной группы
2	Анализ и оценка состояния работы педколлектива по проблеме дистанционного обучения дошкольников	Анкетирование, проведение диагностики Педсовет
3	Результаты анализа и оценки состояния работы по проблеме	

Годовая задача: Создание условий, направленных на совершенствование работы по развитию речи детей дошкольного возраста

*Научно-методические семинары –практикумы
(под руководством учителя-логопеда Наследовой И.В.)*

№	Содержание работы	Форма проведения	Продукт деятельности
1	Организация речевой работы в современном детском саду (диагностика, планирование, использование современных технологий)	Семинар - практикум	Диагностические карты речевого развития детей дошкольного возраста, образец плана речевой работы, методические рекомендации по использованию современных технологий речевого развития дошкольников
2	Проектирование условий для речевого развития детей дошкольного возраста	Семинар-практикум	Рекомендации по организации РППС для проявления речевой инициативы детей дошкольного возраста

Смотры, конкурсы, выставки

№	Содержание работы	Форма проведения
1	Реорганизация и презентация центров детской активности (речевого, книги, обучения грамоте, театрализации)	Смотр-конкурс
2	Речевое развитие дошкольников на занятиях	Открытые просмотры
3	Конкурс дидактических пособий по речевому развитию детей дошкольного возраста	Конкурс
4	Подбор методической литературы по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста	Тематическая выставка в методическом кабинете

Тематический контроль

№	Содержание работы	Форма проведения
1	Разработка диагностических анкет и тестов для определения уровня готовности педагогов к работе по проблеме речевого развития дошкольников	Заседание проблемной группы
2	Анализ и оценка состояния работы по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста	Анкетирование, проведение диагностики
3	Результаты анализа и оценки состояния работы по проблеме речевого развития дошкольников	Педсовет

Годовая задача: Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Научно-методические семинары /практикумы (внутрисадовские)

№	Содержание работы	Форма проведения	Продукт деятельности
1	Современные технологии патриотического воспитания детей дошкольного возраста	Семинар	Карты-схемы применения современных технологий
2	Проектирование и планирование работы по формированию патриотической грамотности дошкольников.	Семинар-практикум	Конструктор планов
3	Уголок патриота как средство формирования патриотической грамотности дошкольников, включая детей с ОВЗ	Семинар-практикум	Рекомендации по организации уголков патриота

Все мероприятия по патриотическому воспитанию были реализованы в полном объеме. Тематический контроль в ходе реализации задач выявил позитивные тенденции в изменении качества образовательных услуг в ДООУ в части реализации образовательных программ по данным направлениям.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МДОУ «Детский сад» № 1 «Родничок» п. Новоорск строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Имеет управляемую и управляющую системы.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Уставом ДООУ и соответствующими положениями.

I структура – уровень социальных партнёров, коллегиальных органов самоуправления. Это уровень самоуправления, предполагающий курирование, помощь, руководство для обеспечения жизнедеятельности и развития дошкольной организации. Органы общественно-государственного управления помогают повысить эффективность образовательного процесса, решить ряд новых управленческих задач по использованию новых технологий в педагогическом процессе, стабилизировать связи с вышестоящими и заинтересованными организациями.

Коллегиальные органы управления:

- наблюдательный совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- совет родителей;
- совет учреждения.

Наблюдательный совет способствует формированию устойчивого финансового внебюджетного фонда развития учреждения, содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, осуществляет контроль за целевым использованием внебюджетного фонда, обеспечивает общественный контроль за соблюдением действующего законодательства, прав личности воспитанников, родителей и педагогов.

Совет учреждения рассматривает вопросы по улучшению труда педагогических работников и других работников ДООУ.

Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решения. Решение, принятое Общим собранием в пределах своей компетенции, непротиворечащее действующему законодательству Российской Федерации, является обязательным для исполнения всеми работниками учреждения. Деятельность общего собрания трудового коллектива регламентируется соответствующим положением.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса в учреждении, повышения профессионального мастерства педагогических работников. В состав педагогического совета входят все педагогические работники, могут входить родители (законные представители) воспитанников.

Совет родителей – коллегиальный орган самоуправления учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и учреждения.

№ п/п	Органы государственно - общественно-го управления	Документы, регламентирующие их деятельность
1.	Общее собрание Учреждения	Устав, Положение об общем собрании
2.	Педагогический совет Учреждения	Устав, Положение о педагогическом совете МДОУ
3.	Совет родителей	Устав, Положение о совете родителей Устав,
4.	Наблюдательный совет	Положение о наблюдательном совете Устав,
5.	Совет учреждения	Положение о совете учреждения

II структура - административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления.

1 уровень - заведующий. Заведующий осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДООУ. Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет комплектование учреждения детьми соответствующего возраста, заключает с родителями договор.

2 уровень - старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части (АХЧ), медицинская сестра.

Старший воспитатель организуют методическую службу: координируют работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, обеспечивают методическое сопровождение реализации Программы, организует просветительскую работу для родителей, выстраивает работу с общественными организациями.

Заместитель заведующей по АХЧ осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДООУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

Медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участков детского сада, готовит детей к врачебному осмотру, обеспечивает организацию оздоровительных мероприятий и осуществляет контроль за соблюдением режима дня, приготовлением пищи и питанием детей, проводит учет отсутствующих, изолирует заболевших детей, ведет соответствующую документацию.

В МДОУ «Детский сад» № 1 «Родничок» п. Новоорск функционирует система контроля образовательного процесса.

Цель контроля: оптимизация и координация работы ДООУ для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДООУ используются различные виды контроля: управленческий, оперативный, предупредительный, тематический, фронтальный и итоговый.

Управленческий контроль направлен на определение эффективности деятельности ОУ по охране и укреплению здоровья воспитанников, коррекционного и образовательного процесса, анализ кадрового потенциала (аттестация педагогов, повышение квалификации), эффективность взаимодействия с социумом, эффективность административно-хозяйственной и финансовой деятельности, организации питания детей, организации техники безопасности и охраны труда работников и жизни воспитанников. Результаты контроля обсуждаются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете ДООУ.

Оперативный контроль направлен на выявление готовности педагогического коллектива к образовательной деятельности, состояния образовательного процесса на текущий момент.

Предупредительный контроль имеет своей целью выявление и предупреждение затруднений педагогов в организации образовательного процесса, профилактика негативных проявлений в работе педагогов.

Тематический контроль выявляет состояния педагогического процесса по узкой теме.

Фронтальный и итоговый контроль определяет состояние воспитательно-образовательного процесса по всем видам деятельности.

В 2023 году управленческий контроль осуществлялся в плановом режиме. В рамках тематического контроля были проанализированы психолого-педагогические условия сопровождения образовательной работы по темам годовых задач ДОУ.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ" была проведена диагностика готовности ребенка к школьному обучению (с согласия родителей (законных представителей) воспитанников) в контексте итогового контроля. Фронтальный контроль был направлен на изучение достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования. Созданная система контроля достаточно эффективна и понятна участникам образовательных отношений МДОУ «Детский сад» №1 «Родничок» п. Новоорск.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется на основе современных информационных технологий. Заведующий МДОУ Лаптова Т.В., старший воспитатель Савельева Н.М. активно используют информационные технологии с целью осуществления контроля, повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ, официального документооборота, обобщения и диссеминации педагогического опыта. Электронные средства контроля, предусматривающие автоматическую обработку данных, используются для проведения разных видов контроля (оперативного, тематического, итогового, фронтального). Управление образовательным процессом осуществляется так же посредством сайта ДОУ, личными страницами сайтов, где педагоги представляют работы, статьи, обобщающие опыт работы, творческие отчеты.

Поскольку в 2023 учебном году продолжали действовать ограничения на проведения общих собраний в связи с пандемией, администрацией ДОУ активно использовалась платформа Zoom для проведения консультаций, педсоветов, семинаров.

Таким образом, созданная система управления в ДОУ позволяет отслеживать результаты работы педагогического коллектива и своевременно вносить коррективы в образовательный процесс, что позволяет повышать эффективность влияния управления ДО на качество образования. В МДОУ создана система взаимодействия с социальными партнерами: районная библиотека п. Новоорск, Детская библиотека КДЦ «Новоорск» Новоорского района, краеведческий музей им. Г.И. Русова, МАОУ СОШ №2 п.Новоорск, МАОУ СОШ №1 им. Калачёва п.Новоорск , КДЦ, центр детского творчества, ГАУЗ «Новоорская РБ», Центр развития культуры Новоорского района, Школа искусства.

Взаимодействие с социальными партнерами направлено на удовлетворение интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей) и выстраивается так, чтобы обеспечить решение образовательных задач в процессе интеграции разных видов деятельности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) выстраивается на основе сотрудничества и доверия. Педагогами ДОУ используются разнообразные формы работы с родителями, предполагающие как активное участие родителей в образовательном процессе, так и опосредованное. Информирование родителей о работе образовательной организации осуществляется посредством сайта организации, информационных листов на стендах организации, уголков для родителей в группах, мессенджерах.

Все локальные нормативные документы доступны для изучения родителями. Документы находятся в методическом кабинете, кабинете заведующего и на сайте ДОУ в открытом доступе. Сайт ДОУ содержательно и структурно соответствует нормативным документам федерального назначения.

Каждая группа планирует работу с родителями на год, включающую разнообразные мероприятия: участие родителей в жизни группы, конкурсах, реализацию образовательных задач в домашних условиях, родительские собрания, родительские гостиные, консультации и др. Планы работы с родителями, протоколы родительских собраний, заседаний родительского комитета являются обязательными документами воспитателя.

Результаты анкетирования родителей МДОУ «Детский сад» № 1 «Родничок» п.

Новоорск проводимого с целью изучения родительских ожиданий и удовлетворенностью деятельностью ДООУ, свидетельствуют о следующем:

93 % родителей удовлетворены качеством педагогической работы с детьми;

94 % родителей уверены в хорошем отношении воспитателей к детям;

96 % родителей считают ДООУ открытой системой для сотрудничества.

В МДООУ существует нормативная база по предоставлению льгот. Общее количество льготников:

2 опекуна - муниципальный бюджет,

22 многодетные семьи.

Выводы: В МДООУ «Детский сад» №1 «Родничок» п. Новоорск существующие структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Управление ДООУ строится на принципах единоначалия, коллегиальности и самоуправления. Система управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Управленческие основы деятельности ДООУ являются условием достижения планируемых результатов образования и механизмом осуществления тактических целей. Основные нормативные документы ДООУ можно найти на сайте ДООУ в свободном доступе.

В качестве основных результатов деятельности методической службы можно выделить: положительный психологический климат в коллективе; заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях; удовлетворенность педагогов собственной деятельностью; качественно организованная система повышения квалификации; высокий уровень профессиональной деятельности.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка качества подготовки обучающихся анализируется по следующим направлениям:

- 1) освоение образовательной программы ДООУ,
- 2) здоровье и физическое развитие,
- 3) достижения воспитанников в конкурсном движении,
- 4) готовность к школьному обучению.

С целью определения степени освоения ребенком образовательной программы проводится педагогическая диагностика (в начале и конце года). Целью педагогической диагностики является оценка индивидуального развития ребенка как оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Диагностика предполагает наблюдение за ребенком и заполнения карт развития ребенка и группы в целом.

Педагогическая диагностика в комбинированной группе проводится совместно с учителем-логопедом, на основании которой заполняются карты индивидуального развития для каждого ребенка. Для детей ОВЗ предусматривается индивидуальная образовательная траектория освоения программы и представлена в специальной адаптированной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Уровень освоения программного материала диагностируется по пяти образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Оценка уровня развития проводилась по 3-х бальной системе:

- показатель сформирован (достаточный уровень - «2» балла) - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;

- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному - «1» балл) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

- показатель не сформирован (недостаточный уровень - «0» баллов) - не проявляется ни

в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

В Таблицах и диаграмме ниже представлены результаты освоения программы в разных возрастных группах на конец 2023 учебного года.

**Результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 лет)
основной образовательной программы в общеразвивающих группах**

Результаты освоения образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа/ количество детей (абс.)	Достаточный уровень		Уровень близкий к достаточному н		Недостаточный уровень	
	н	к	н	к	н	к
Первая младшая группа (2-3 года)	0	12	10	10	14	2
Вторая младшая группа (3-4 года)	9	15	15	10	5	4
Средняя группа (4-5 лет)	5	14	10	11	11	1
Старшая группа (5-6 лет)	15	20	10	29	4	-
2 Подгот. группы: 7-8 лет	20	23	25	26	6	2
	30 %	52%	44%	45%	26%	3%

Результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа/ количество детей	Достаточный уровень		Уровень близкий к достаточному н		Недостаточный уровень	
	н	к	к		н	к
Первая младшая группа (2-3 года)	-	8	12	12	12	4
Вторая младшая группа (3-4 года)	3	18	18	10	8	3
Средняя группа (4-5 лет)	3	10	20	16	3	-
Старшая и подготовительная к школе группы (5-7(8) лет) 80 детей	8	47	42	33	30	-
Всего : 159 детей	14	83	92	71	53	7
Всего (%): 100%	9%	52%	30%	44%	29%	8%

Результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа/ количество детей (абс.)	Достаточный уровень		Уровень близкий к достаточному		Недостаточный уровень	
	н	к	н	к	н	к
Первая младшая группа (2-3 года)	-	12	12	12	12	-
Вторая младшая группа (3-4 года)	5	15	20	14	4	-
Средняя группа (4-5 лет)	6	14	15	12	5	-
Старшая и подготовительная к школе группы (51 реб.)	15	30	20	21	16	-
Всего (абс): 159 детей	26	71	67	88	37	-
Всего (%): 100%	16%	61%	42%	55%	23%	-

Результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа/ количество детей (абс.)	Достаточный уровень		Уровень близкий к достаточному		Недостаточный уровень	
	н	к	к	н	н	к
Первая младшая группа (2-3 года)	-	12	12	12	12	-
Вторая младшая группа (3-4 года)	5	10	21	19	3	-
Средняя группа (4-5 лет)	3	15	20	11	3	-
Старшая и подготовительная к школе группы (51 реб.)	20	30	25	21	6	-
Всего 159 детей	28	67	78	63	24	-
Всего (%): 100%	17%	42%	57%	49%	15%	0%

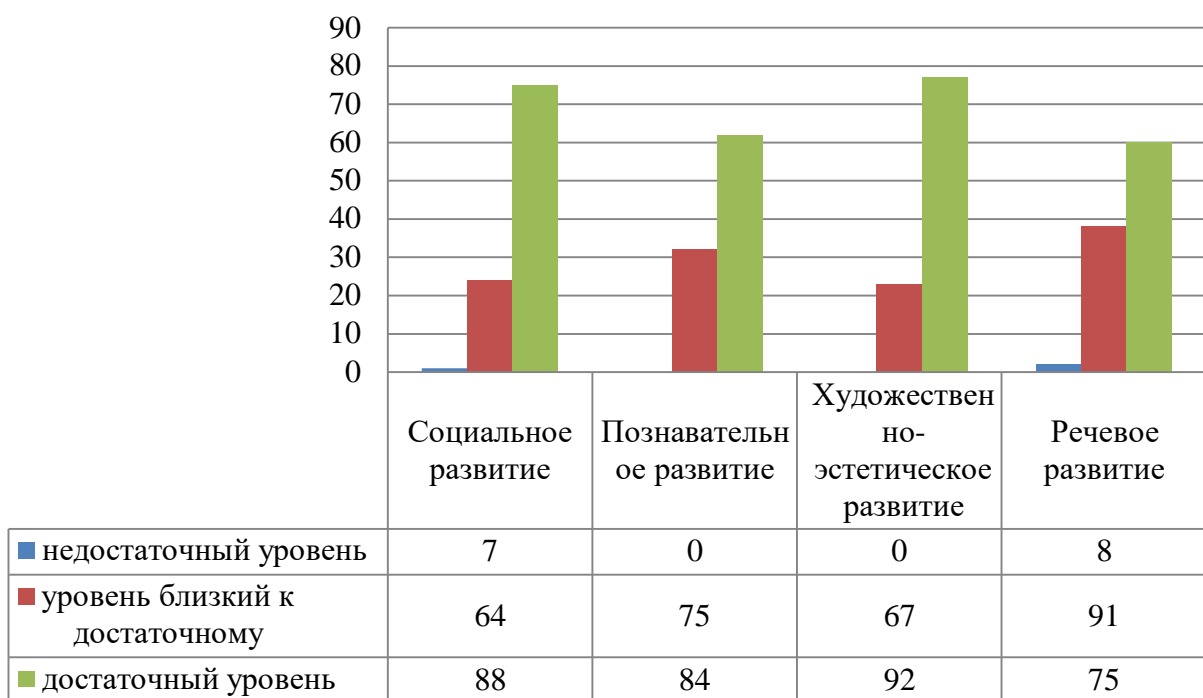
Сводная таблица результатов освоения детьми основной образовательной программы ДОУ

Образовательная область	Достаточный уровень				Уровень близкий к достаточному				Недостаточный уровень			
	н		к		к				н		к	
	аб	%	аб	%	аб	%	аб	%	аб	%	аб	%
Социально-коммуникативное развитие	65	9	80	75	60	47	74	24	34	43	5	1
Речевое развитие	50	5	64	60	70	48	80	38	39	47	15	2

Познавательное развитие	60	7	80	68	70	50	75	32	29	9	4	0
Художественно-эстетическое развитие	66	7	88	77	60	57	71	23	33	1	0	0
Физическое развитие	64	2	72	70	77	36	87	28	18	37	4	0
		7										
Всего: 149 детей/ 100%												

Результаты педагогической диагностики свидетельствуют о том, что от 60% до 77% детей осваивают программный материал на достаточном уровне. Наиболее высокие показатели отмечены в освоении образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» (75%) и «Художественно-эстетическое развитие» (77%). Между тем, следует отметить, что у детей отмечаются проблемы в освоение образовательной области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» (процент детей, имеющих уровень близкий к достаточному, соответственно - 38% и 32%).

Диаграмма – показатели освоения программы дошкольного образования на конец 2023 года



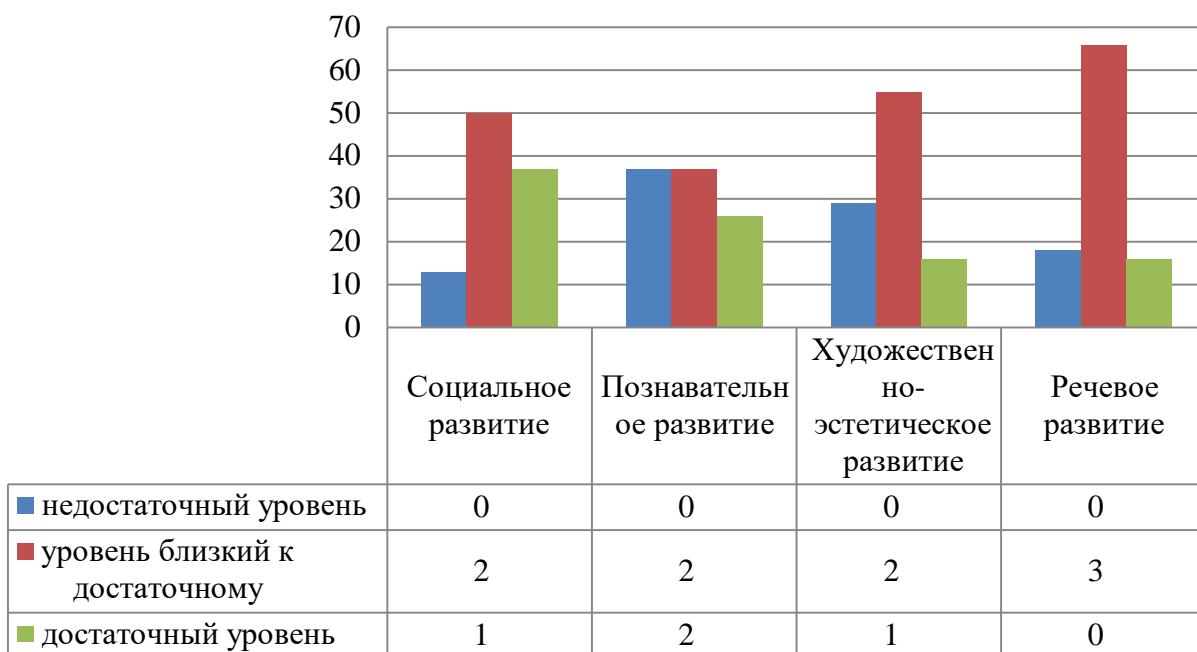
Результаты освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ адаптированной образовательной программы ДОУ

Результаты освоения детьми с ЗПР адаптированной образовательной программы МДОУ «Детский сад» №1 «Родничок» п. Новоорск

Образовательная область	Достаточный уровень				Уровень близкий к достаточному				Недостаточный уровень			
	н		к		к		к		н		н	
	аб	%	аб	%	аб	%	аб	%	аб	%	аб	%
Социально-коммуникативное развитие	0	0	1	33	2	100	2	73	1	0	0	0

Речевое развитие	0	0	1	33	3	100	3	73	0	0	0	0
Познавательное развитие	0	0	1	33	3	100	2	73	0	0	0	
Художественно-эстетическое развитие	0	0	1	33	3	100	2	73	0	0	0	0
Физическое развитие	0	0	1	33	3	100	2	73	0	0	0	0
Всего: 3 ребёнка												

Диаграмма – показатели освоения адаптированной программы дошкольного образования (ЗПР) на конец 2023 года

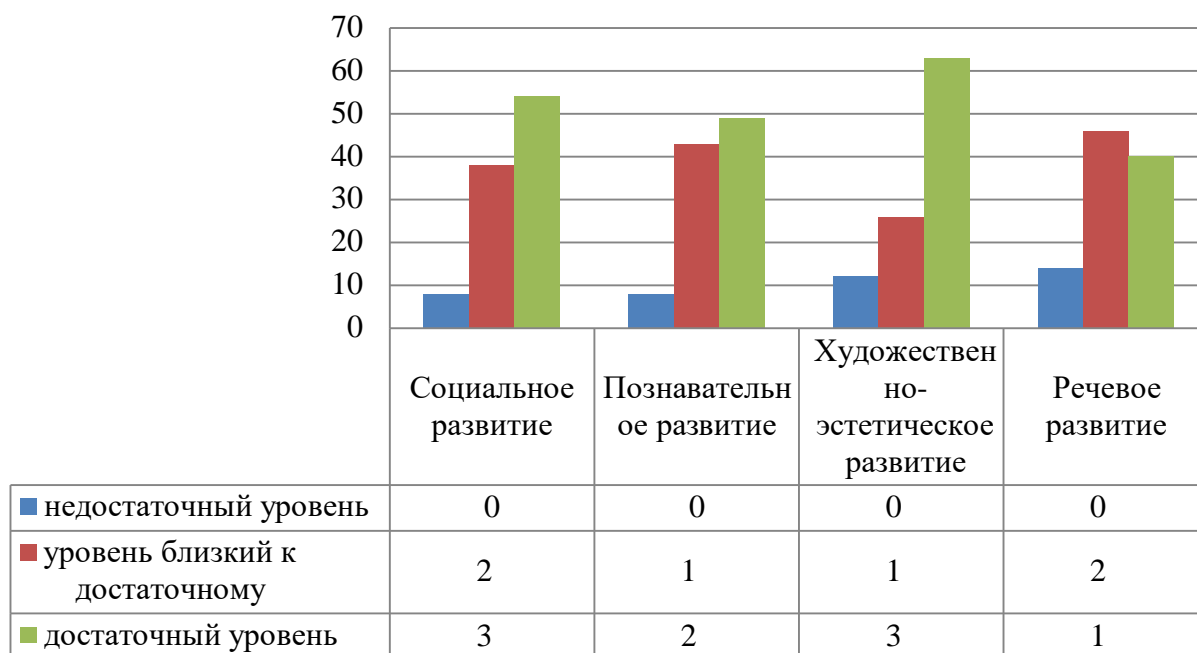


Результаты освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы ДОУ

Образовательная область	Достаточный уровень				Уровень близкий к достаточному				Недостаточный уровень			
	н		к		к		н		н		к	
	аб	%	аб	%	аб	%	аб	%	аб	%	аб	%
Социально-коммуникативное развитие	0	-	1	33	3	43	3	67	0	0	0	0
Речевое развитие	0	-	1	33	3	33	3	67	0	0	0	0
Познавательное развитие	0	-	1	33	3	46	3	67	0	0	0	0
Художественно-эстетическое развитие	0	-	1	33	3	58	3	67	0	0	0	0
Физическое развитие	0	-	1	33	3	35	16	67	0	0	0	0

Всего: 3 детей

**Диаграмма – показатели освоения адаптированной программы
дошкольного образования (ТНР) на конец 2023 года**



Результаты освоения детьми групп компенсирующей направленности показывают положительную динамику освоения детьми адаптированной программы по каждому направлению развития.

В МДОУ «Детский сад» №1 «Родничок» п. Новоорск созданы достаточные условия для выполнения задач по укреплению и сохранению здоровья детей дошкольного возраста. Работа в МДОУ строится на основе здоровьесберегающих технологий: организовано закаливание через физкультурные занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, утренняя гимнастика и разминка после сна в облегченной одежде, созданы и активно используются в группах центры двигательной активности (массажные дорожки, дуги, мячи и пр.). Для предотвращения заболевания детей простудными и инфекционными заболеваниями в течение осенне-зимнего периода осуществляется С-витаминизация 3-го блюда, проводится витаминотерапия.

При проведении диагностики физической подготовленности педагоги дают оценку повышению или понижению показателей, определяют причины положительной или отрицательной динамик, намечают дальнейшую работу. Родители ДОУ активно вовлекаются в физическое воспитание детей, участвуя в практических занятиях по проблемам физического развития ребят, в спортивных мероприятиях. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Количество случаев заболеваемости на одного ребенка в сравнении с прошлым годом осталось прежним (3 случая на одного ребенка). Созданные в детском саду условия, помогают укрепить здоровье ребенка, повысить сопротивляемость организма к заболеваниям и воздействию внешних факторов.

Анализ посещаемости детского сада детьми выявил тенденцию к увеличению количества пропущенных (дето) дней. В 2023 году было несколько вспышек эпидемии гриппа и других вирусных инфекций, единичные случаи коронавируса.

На физкультурных занятиях инструктор по физической культуре Калинина Е.В. реализует индивидуальный подход к детям, следит за самочувствием каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые образы.

Уровень физического развития воспитанников

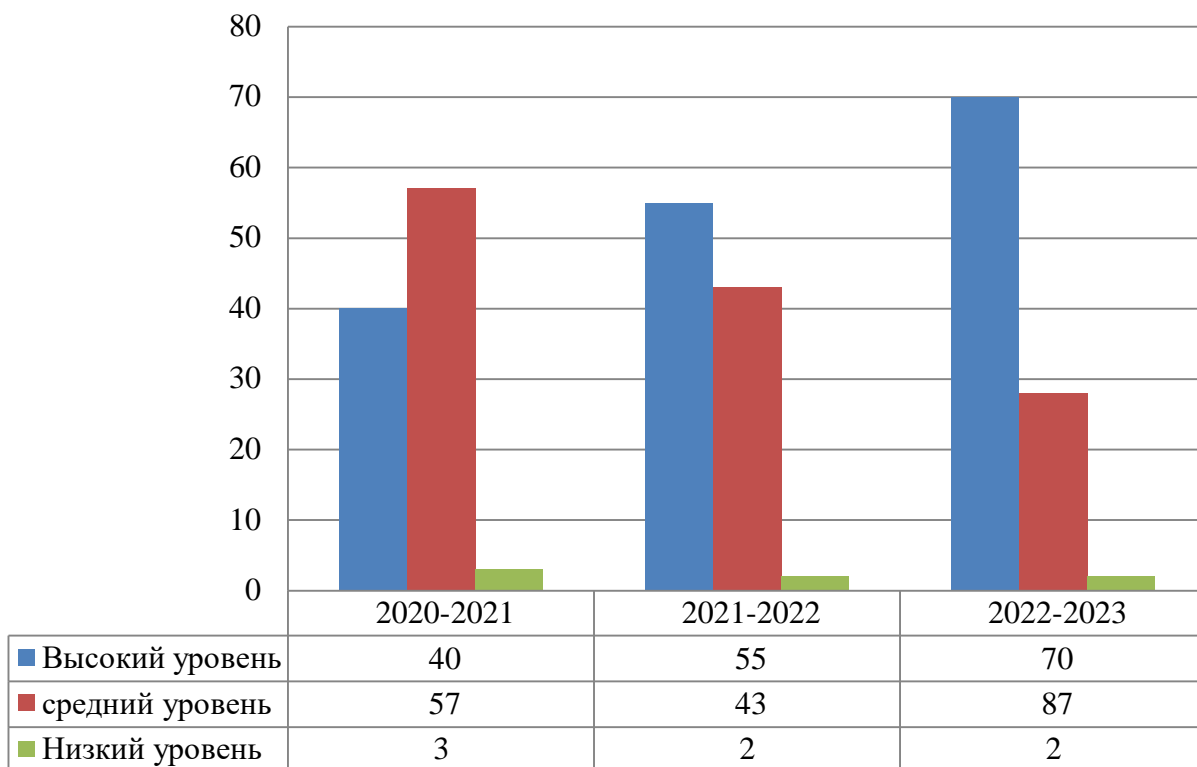
Уровень физического развития воспитанников (середина года):

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего
2019-2020	40%	57%	3%
2020-2021	55%	43%	2%
2021 -2022	70%	28%	2%

Уровень физического развития воспитанников (конец года):

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего
2019-2020	40%	50%	10%
2020-2021	50%	42%	8
2021-2022	55%	40%	5

Диаграмма – Физическое развитие дошкольников от 3 до 7 лет



Участие воспитанников и педагогов в конкурсном движении локального, муниципального, регионального и федерального уровня в 2023 году представлено в таблице ниже.

Участие воспитанников в конкурсном движении

Ф.И. ребенка	Возраст участника	Название конкурса, награды
1. Лобкарёва Аделина	6 лет	Сертификат участника региональной акции «Из Афганского блокнота»
2. Безверхова Вероника	6 лет	Диплом Выставка моделей военной техники, посвящённой празднованию 77 годовщины ПОБЕДЫ
3. Баринов Максим	6 лет	Выставка моделей военной техники, посвящённой празднованию 77 годовщины ПОБЕДЫ
4. Самуратова Арина	6 лет	Победитель Всероссийского патриотического конкурса чтецов «Мы говорим стихами о России»
5. Безверхова Вероника	6 лет	Участие в конкурсе детского рисунка, посвященного Дню России
6. Чашкин Алексей	6 лет	Участие в конкурсе детского рисунка, посвященного Дню России
7. Кусакаев Ильдар	6 лет	Участие в конкурсе детского рисунка, посвященного Дню России
8. Лобкарёва Аделина	6 лет	Участие в конкурсе детского рисунка, посвященного Дню России
9. Дмитриева Вика	6 лет	
10. Дмитриева Вика		
11. Самуратова А.	6 лет	«Мы говорим стихами о России»
12. Кусакаев Т.	6 лет	Номинация «Симпатия» Конкурс рисунков
13. Самуратова А.	6 лет	Диплом победителя Районной выставки «Юный дизайнер»
14. Максимов Савелий	6 лет	Сертификат участника региональной акции «Из Афганского блокнота»
15. Безверхова Вероника 16. Трифонов Егор	6 лет	Сертификат участника флешмоба «Надень народное на день народного единства»
Фамилия имя отчество педагога		Участие педагогов
1. Нискова Т.Г.		Победитель (3 место) Регионального этапа детского и юношеского творчества «Базовые Национальные Ценности»
2. Нискова Т.Г.		Победитель Районный конкурс детского и юношеского творчества «Базовые Национальные Ценности»
3. Наследова И.В.		Сертификат участника региональной акции «Из Афганского блокнота»
4. Иванова И.Ф.		Диплом участника региональной акции «Из Афганского блокнота»
5. Иванова И.Ф.		Диплом «Выставка моделей военной техники, посвящённой празднованию 77 годовщины ПОБЕДЫ»
6. Наследова И.В.		Всероссийский конкурс «Сердце отдаю детям», диплом участника I степени
7. Калинина Е.В.		Всероссийский конкурс «Мы наследники традиций», диплом участника I
8. Калинина Е.В.		Участник Педагогический марафон Оренбургского кампуса Университета Детства "Цифровизация дошкольного образования"
9. Савельева Н.М.		Спикер Педагогический марафон Оренбургского кампуса Университета Детства "Цифровизация дошкольного образования"

		(2022г.)
10.Савельева Н.М.		Победитель (1 место) Районный конкурс «Педагог-психолог Оренбургской области -2022».
11.Савельева Н.М.		(3 место) Всероссийский конкурс (Региональный этап)«Педагог-психолог Оренбургской области -2022».
12.Витренко Т.Г.		Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Искусство народного ремесла» 2 место
13. Чикова О.В.		Всероссийский проект Формула Патриотизма «Люблю берёзку русскую» (2022г.)
14. Калинина Е.В.		Проект «Культурный Кот». Участник флэшмоба «Надень народное на день народного единства»
15. Иванова И.Ф.		Проект «Культурный Кот». Участник флэшмоба «Надень народное на день народного единства»
16.Туружанова Н.К.		Проект «Культурный Кот». Участник флэшмоба «Надень народное на день народного единства»
17. Калинина Е.В.		Всероссийский флешмоб, посвящённого Дню Государственного флага Российской Федерации «В ритме триколора»
18.Витренко Т.Г.		Всероссийский конкурс «Я, ты, он, она – мы единая страна!» - 1 место степени
19. Витренко Т.Г.		Всероссийский конкурс « И девушка наша проходит в шинели» - 2 место
20. Витренко Т.Г.		Всероссийский конкурс, посвященный Дню отца «Мультимедийные издания» 1 место
Коллективы		
1.Вокальная группа «Новоорские казачата»		Всероссийский конкурс «Мы наследники традиций»
2.Подготовительная группа «Золушка»		Всероссийский флешмоб «В ритме триколора» сертификат
3.Подготовительная группа «Чебурашка»»		Проект «Культурный Кот». Участник флэшмоба «Надень народное на день народного единства»

С целью выявления уровня готовности воспитанников к обучению в школе в МДОУ «Детский сад» №1 «Родничок» используется комплексная диагностика исследования уровня готовности к школьному обучению детей.

В 2023 (май) учебном году с целью выявления уровня готовности детей к обучению в школе было обследовано 51 ребенок в возрасте 6-7 лет.

Диагностика проводилась по следующим параметрам:

- психологическая и социальная (мотивационная) готовность,
- эмоционально-волевая готовность (произвольность),
- готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация, кратковременная память, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление, понятийное мышление, фонематический слух, понятийно-логическое мышление, речевое развитие). Результаты диагностики представлены в таблице ниже.

Оценка готовности к обучению в школе

Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5	12	7	0
20%	50%	30%	0

Учебная мотивация	Учебно-игровая мотивация	Игровая мотивация
0	17	7
0	70%	30%

Анализ результатов показал, что эмоционально-волевая готовность 4 уровня выявлена у 10 детей, 3 уровня - у 10 детей, второго уровня - у 4 человек. Первый уровень не был выявлен. Для детей основная сложность при выполнении данного задания заключалась в определении средней бусины.

Зрительно-моторная координация у детей сформирована у детей на хорошем уровне (из 51 ребенка – 51). Все дети успешно справлялись с предложенным заданием, ошибки в основном были в том, что дети не всегда соблюдали клеточный уровень рисунка.

Уровень развития кратковременной памяти у детей находится на высоком уровне (у 51 человека из 51). Дети не испытывали затруднений при выполнении задания.

Зрительно-пространственное восприятие у детей сформировано на высоком уровне, из 51 ребенка высокий уровень показали 6 детей. Трудность заключалась в том, что не все дети смогли сгруппировать перевернутые фигуры и оставляли их не раскрашенными.

Логическое мышление у дошкольников подготовительной к школе группы сформировано на высоком уровне (4 уровень у 20 детей). Затруднения возникали с последним этажом заселения.

Уровень развития понятийного и понятийно-логического мышления хороший, доминируют высокий и хороший уровни.

Фонематический слух у детей сформирован на высоком уровне, доминирует 4 уровень (26 человек из 51). Уровень развития связной речи находится на хорошем уровне. Дети составляли развернутые рассказы, используя в речи разные типы предложений, логически оформляя структуру рассказа. Однако 11 детей испытывали сложности в формулировании своих мыслей, не могли структурно оформить свой рассказ и дать ему название.

Анализ результатов, полученных в ходе обследования детей, свидетельствует о положительной динамике в формировании у детей готовности к освоению учебной деятельностью. Отдельные компоненты учебной деятельности у небольшого количества детей сформированы недостаточно. В данном случае требуется коррекционная работа по формированию у детей умений удерживать несколько условий при выполнении задания, по обучению детей составлению рассказов разных типов.

Анализ особенностей мотивационной готовности детей к школе показал, что из 51 ребенка у 17 выявлена учебно-игровая мотивация, что говорит о том, что в недрах игровой деятельности у детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Изучение интересов и предпочтений выпускников ДООУ показало, что 25 из 51 выпускников обучаются в системе дополнительного образования: 14 выпускников посещают занятия дополнительного образования на базе Центра Детского творчества «Подготовка к школе».

Все выпускники детского сада этого года зачислены в первые классы школ п. Новоорск.

Выводы: видна положительная динамика освоения программы дошкольного образования ДООУ детьми как общеразвивающих групп, так и групп комбинированной направленности. Анализ результатов освоения детьми основной образовательной программы МДОУ «Детский сад» №1 «Родничок» № в 2023 году показал, что наилучшие результаты были достигнуты в области социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей. Средние показатели отмечены в освоении областей «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие» и «Физическое развитие». ДООУ. У детей с ОВЗ также наметилась позитивная динамика в освоении всех пяти образовательных областей. Дети разных возрастных групп приняли активное участие в конкурсном движении, что подтверждается дипломами и грамотами. Положительные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных форм и методов обучения дошкольников, вовлечению родителей в образовательный процесс, повышению квалификации педагогов, созданию специальной предметно-развивающей среды, учитывающей индивидуальные возможности детей, прежде всего детей с ОВЗ. Диагностическое исследование уровня готовности детей к школьному обучению показало, что у детей подготовительной к школе группы готовность к освоению учебной деятельностью сформирована на хорошем уровне. Развитие психических познавательных процессов соответствует норме. Для детей, у которых были обнаружены проблемы по результатам диагностики, была предложена коррекционно-развивающая программа. Программа направлена на развитие произвольности, логического мышления и связной речи. Также разработаны рекомендации для родителей и воспитателей по формированию у детей предпосылок к учебной деятельности, предложен комплекс заданий, игр и упражнений, учитывающий индивидуальные особенности ребенка.

1.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Реализация Основной общеобразовательной программы МДОУ «Детский сад» № 1 «Родничок» п. Новоорск осуществляется: в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия), в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы МДОУ «Детский сад» № 1 «Родничок» п. Новоорск

Продолжительность образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки, длительность перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности, а также временной промежутков (первая или вторая половина дня), в который проводится организованная образовательная деятельность, определяются действующим СанПиН.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет не превышает 10 минут. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- в первой младшей группе (от 2 до 3 лет) – не более 10 минут;
- во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (от 6- 7(8) лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей группе – 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляются по подгруппам 2 раза в неделю в групповом помещении и в физкультурном зале. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 6 лет организуются не менее 3 раз в неделю (для детей 5-6 лет один раз в неделю занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе).

В летний период образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

**Объем образовательной деятельности в общеразвивающих группах
(холодный период года)**

Направления развития (образовательные области)	Образовательная деятельность	Объем времени			
		I младшая группа 2-3 года	II младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет
Социально-коммуникативное развитие	Социализация (труд и безопасность)	осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов			
		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	ФЭМП	10 мин	15 мин	20 мин	25 минут
	Мир природы	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Окружающий мир	10 мин	15 мин	20 мин	25 минут
Речевое развитие	Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
		20 минут	15 минут	20 минут	25 минут
	Рисование	20 минут	15 минут	20 минут	25 минут
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		10 мин	15 мин	20 мин	25 мин
	Аппликация	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
		10 мин	15 мин	20 мин	25 мин
Конструктивное моделирование	Конструктивное моделирование	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
			15 мин	20 мин	25 мин

	Музыка	2 раза в неделю 20 минут	2 раза в неделю 30 минут	2 раза в неделю 40 минут	2 раза в неделю 50 минут
Физическое развитие	Занятия по физическому развитию (в помещении)	2 раза в неделю 20 минут	3 раза в неделю 45 минут	3 раза в неделю 60 минут	2 раза в неделю 50 минут
	Занятия по физическому развитию (на открытом воздухе)	-	-	-	1 раз в неделю 25 минут

В дошкольном учреждении с детьми всех возрастных групп работают специалисты – музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка. При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования. Наиболее широко используется проблемная образовательная ситуация.

Проблемная образовательная ситуация дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотношению поставленной цели с полученным результатом и др.

Организованная образовательная деятельность направлена:

- на систематизацию, углубление и обобщение личного опыта ребенка;
- на освоение новых сложных способов познавательной деятельности;
- на осознание связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

При организации организованной образовательной деятельности используется деятельностный подход: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя, «открывающего» основополагающие свойства и отношения. Педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в обучение вводятся элементы проблемного изложения учебного материала, эвристической беседы, организуется коллективный или индивидуальный самостоятельный поиск, экспериментальная и проектная деятельность.

Организованная образовательная деятельность (занятия) проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам. Подгруппы составляются на разных основаниях:

- «сильная» и «слабая» подгруппы по разным видам занятий;
- смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми;
- переменные подгруппы, когда дети объединяются на отдельные занятия по разным признакам.

Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка. Комплектование подгрупп не носит статичного характера: каждый ребенок всегда имеет потенциальную возможность перейти в другую подгруппу на основании динамики его развития и смены интересов.

Образовательная деятельность с детьми выстраивается на основе тематического планирования, что удобно не только при планировании занятий, но при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности.

Важным является обеспечение взаимосвязи содержания образовательной деятельности с повседневной жизнью, праздником, игрой. В течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам - аппликации, конструкции, рисунку, а также сделать нужные атрибуты для игр. Для этого в группе создаются маленькие «мастерские» - место, где находятся бумага, клей, краски, разный бросовый материал для поделок.

При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и другими.

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей, направлена на:

- создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в детском саду,
- педагогическое просвещение родителей по вопросам развивающего взаимодействия с детьми дома.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Особенности организации образовательной деятельности в логопедической группе

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ТНР рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

1. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении детей с ТНР.
2. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении общего типа.

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ТНР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на воспитанника с речевым нарушением, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях).

4. Обеспечение надлежащих материально-технических условий.

5. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

6. Участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя - логопеда, родителей, воспитателя и специалистов ДОУ.

Учебный год в компенсирующих группах для детей с ТНР начинается первого сентября, заканчивается 30 июня и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Диагностический картинный материал составлен учителем-логопедом для обследования речи детей старшего дошкольного возраста на основе специальной литературы, речевая карта содержит анамнестические данные, данные об особенностях психических процессов, эмоционально-волевой сферы, состоянии речевой функции.

На медико-психолого-педагогическом консилиуме детского сада утверждается индивидуальная программа развития ребенка с ТНР.

Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 1 октября. На подгрупповых занятиях проводится коррекция общих для всех детей группы речевых проблем, выявленных во время диагностики. На индивидуальных занятиях проводится коррекция звукопроизношения, звуко-слоговой структуры слова и закрепление материала, который не усвоен на подгрупповых занятиях.

Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности, ее распределение в первой и второй половине дня определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений

Фронтальные занятия проводятся по подгруппам в старшем возрасте – 20-25 минут, в подготовительном возрасте – 25-30 минут. Перерывы между занятиями 10 минут. Индивидуальные занятия проводятся с каждым ребенком 2-3 раза в неделю, продолжительностью 15 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день

Коррекционно-развивающая работа во 2 половине дня проводится:

- воспитателем по заданию учителя-логопеда;
- воспитателем по дефицитам усвоения разделов коррекционной программы;
- воспитателем совместно со специалистами (педагогом-психологом, инструктором по физической культуре) с использованием принципа организации совместной деятельности ребёнка с взрослым, выстроенной на основе интеграции.

Объем образовательной деятельности групп коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в холодный период года

Направления развития (образовательные области) / компоненты образовательной области	Способ реализации / нагрузка	
	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие		
<i>Обязательная часть</i>		
Игра	осуществляется в совместной деятельности со взрослым и другими детьми при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности	
Представления о мире людей и рукотворных материалах	осуществляется в совместной деятельности со взрослым и другими детьми при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности	
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	занятие 1 раз в неделю	занятие 1 раз в неделю
Труд	осуществляется в совместной деятельности со взрослым и другими детьми при проведении режимных моментов	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Программа «Здоровый малыш», Основная цель: содействие оздоровлению, закаливанию детского организма, обеспечение всесторонней физической подготовки; вовлечения детей дв занятия физкультурой и спортом.	занятие 1 раз в 2 недели / в совместной деятельности со взрослым и другими детьми при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности	занятие 1 раз в 2 недели / в совместной деятельности со взрослым и другими детьми при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности
Познавательное развитие		
<i>Обязательная часть</i>		
Конструирование	занятие 1 раз в 2 недели	занятие 1 раз в 2 недели
Развитие представлений о себе и об окружающем мире	занятие 1 раз в неделю	занятие 1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	занятие 1 раз в неделю	занятие 2 раза в неделю
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Программа «Дружелюбки». Формировать представления об эмоциях как способе выражения своего отношения к миру, другим людям и самому себе;	занятие 1 раз в месяц / в совместной деятельности со взрослым и другими детьми при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности	1 раз в месяц // в совместной деятельности со взрослым и другими детьми при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности

Развивать способность ребёнка к эмпатии, сопереживанию		
Речевое развитие <i>Обязательная часть</i>		
Развитие речи и речевого общения	Задачи решаются при взаимодействии со взрослыми и другими детьми через все виды детской деятельности в режимные моменты и в самостоятельной деятельности, через интеграцию с другими образовательными областями в рамках организованной образовательной деятельности	
Приобщение к художественной литературе	Задачи решаются в режимные моменты в ходе чтения и восприятия художественной литературы	
Обучение элементам грамоты		2 занятия в неделю
Коррекция речевых нарушений	3 занятия в неделю	2 занятия в неделю
Художественно-эстетическое развитие <i>Обязательная часть</i>		
Изобразительное творчество	занятие 2 раза в неделю	занятие 3 раза в неделю
Музыка	занятие 2 раза в неделю	занятие 2 раза в неделю
Физическое развитие <i>Обязательная часть</i>		
Физическая культура	занятие 3 раза в неделю	занятие 3 раза в
Представления о здоровом образе жизни и гигиене	осуществляется в совместной деятельности со взрослым и другими детьми при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности	
Объем недельной образовательной нагрузки	14, 25 ед.	17 ед., 25

Планирование коррекционно - развивающей работы составлено с учетом комплексно-тематического принципа. Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление коррекционно-развивающей деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям для закрепления речевых умений у детей. Задания учителя-логопеда воспитателю отражаются в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.

Образовательная деятельность реализуется через организацию и интеграцию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в

свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Особенности организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ

Одним из основных условий реализации адаптивной программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля, многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решает проблемы ребёнка, связанные с освоением Программы.

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств; коррекция познавательного и речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом требований СанПиН.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ содействуют решению коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистами (инструктором по физической культуре, психологом, учителем - логопедом).

Объём образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- 2-я младшая группа (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин в неделю;
- средняя группа (дети пятого года жизни) – 4 часа в неделю;
- старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю;
- подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) –8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни – не более 15 мин;
- для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;

- для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;

- для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

Перерывы между занятиями 10 минут. Индивидуальные занятия проводятся с каждым ребенком 2-3 раза в неделю, продолжительностью 10-15 минут.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза.

Объем образовательной деятельности групп коррекционной направленности для детей с задержкой психического развития в холодный период года

Направления развития (образовательные области) / компоненты образовательной области	Способ реализации / нагрузка	
	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет / подготовительная к школе группа 6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие		
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание	осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов	занятие 1 раз в неделю
Ребенок в семье и в обществе	осуществляется в совместной со взрослым и другими детьми деятельности при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	осуществляется в совместной со взрослым и другими детьми деятельности при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности	
Формирование основ безопасного поведения	занятие 1 раз в неделю	занятие 1 раз в неделю
Программа «В мире эмоций»	осуществляется в совместной со взрослым и другими детьми деятельности при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности	
Познавательное развитие		
Формирование элементарных математических представлений	занятие 1 раз в неделю	занятие 2 раз в неделю
Сенсорное развитие	интеграция с ФЭМП	интеграция с ФЭМП
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	занятие 1 раз в неделю	занятие 1 раз в неделю
Речевое развитие		
Развитие речи	занятие 2 раз в неделю	занятие 2 раза в неделю
Приобщение к художественной литературе	занятие 1 раз в неделю	осуществляется в совместной со взрослым и другими детьми деятельности при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности
Художественно-эстетическое развитие		
Художественное творчество	занятие 2 раза в неделю	занятие 3 раза в неделю

Конструктивно-модельная деятельность	занятие 1 раз в неделю	Занятие 1 раз в неделю
Музыкальная деятельность	занятие 2 раза в неделю	занятие 2 раза в неделю
Физическое развитие		
Физическая культура	занятие 3 раза в неделю	занятие 3 раза в неделю
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	осуществляется в совместной со взрослым и другими детьми деятельности при проведении режимных моментов	
Объем недельной нагрузки	14 ед.	16 ед.

В основе планирования занятий с детьми с ЗПР лежит комплексно - тематический принцип. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа – концентрированное изучение темы, обеспечивающее формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется

Обязательным условием развития дошкольников с ЗПР является взаимодействие с другими детьми в микро группах, что формирует социальные навыки общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микро группах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микро группах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты.

В летний оздоровительный период образовательная деятельность во всех группах организуется на воздухе. В данный период года воспитателями осуществляется воспитательная, физкультурно-оздоровительная работа, деятельность художественно-эстетической направленности. Организуются продуктивные виды деятельности, игровая, двигательная, трудовая деятельность на свежем воздухе; закаливающие процедуры, праздники и развлечения.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ кадровой обеспеченности (педагогические работники)

Старший воспитатель		1
Воспитатели ДОУ		9
Специалисты ДОУ:	Педагог-психолог	1
	Инструктор по физической культуре	1
	Музыкальный руководитель	1
	Учитель-логопед	1

Анализ кадрового ресурса (педагогические работники)

Общее количество		Распределение педагогов по образованию											
		Высшее / средне специальное образование				Имеют педагогическое образование				Имеют педагогическое специальное образование			
всего	%	высшее		среднее спец.		высшее		среднее спец.		высшее		среднее спец.	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
13	100	12	92	1	8	12	92	1	8	12	92	18	8
Общее количество		Распределение педагогов по стажу работы											
		0-5 лет			5-10 лет			10-20 лет			свыше 20 лет		
всего	%	всего		%		всего		%		всего		%	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
13	100	0	0	0	0	4	30	9	70				
Распределение педагогов по квалификационной категории													
Высшая		I кат.		Без категории		Соответствие							
всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
4	30	9	70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Распределение педагогов по возрасту													
20-25 лет		25-30 лет		30-40 лет		40-50 лет		50 и выше					
всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
0	0	0	0	2	15	4	30	7	55				

В МДОУ «Детский сад» №1 «Родничок» п Новоорск образовательную деятельность осуществляют 13 педагогов. Все педагоги имеют педагогическое образование, 13 педагогов имеют специализированное образование (дошкольное, коррекционное). Руководитель имеет высшее педагогическое образование, стаж работы в сфере образования более 30 лет. Состав педагогических работников состоит в основном из опытных педагогов, педагогический стаж работы которых составляет от 10 до 20 лет и свыше 20/30 лет. Педагогический состав пополнился молодыми специалистами, всего 2 педагогов (Нискова Т.Г., Бирюкова Е.П.). С молодыми специалистами проводится методическая работа в рамках методического объединения «Наставничество».

В образовательной организации осуществляется планомерная работа по повышению квалификации педагогов. ДОУ сотрудничает с ОГУ (филиал г. Оренбурга), научно-методическим центром администрации г. Оренбург.

В 2023 году пять педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ (Савельева Н.М, Наследова И.В., Жаворонкова Н.М., Иванова И.Ф., Чикова О.В.). Всего, за последние 2 года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации. Три педагога аттестовались на первую категорию, 1 старший воспитатель и инструктор по физической культуре прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию.

Повышение квалификации педагогов МДОУ №1

Год	КПК	Проблемные курсы	Итого (%)
2023 г.	-	13	100%

МДОУ «Детский сад» № 1 «Родничок» п. Новоорск на текущий момент не полностью укомплектован педагогическими кадрами (музыкальный руководитель МДОУ «Детский сад» №2 «Теремок» Попова Н.В. работает по совместительству).

Порядок выплаты заработной платы регулируется следующими нормативными документами:

1. Система оплаты труда работников МДОУ «Детский сад» № 1 «Родничок» п. Новоорск .
2. Положение о стимулировании педагогических работников МДОУ «Детский сад» № 1 «Родничок» п. Новоорск.

Состояние документации по аттестации педагогических работников на должном уровне: в кабинете методиста находятся нормативные документы, регламентирующие деятельность по аттестации педагогических кадров, в кабинете заведующего – копии документов о присвоении категории в личных делах педагогов.

В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в муниципальном конкурсе творческих работ педагогов «Моё Оренбуржье» (воспитатель Витренко Т.Г);
 - во 2 открытом региональном фестивале педагогических идей и инноваций «Оренфест» в номинации «Лучшие методические находки»;
 - во всероссийском конкурсе «Спорт – это не только увлечение» в номинации «Для здоровья важен спорт» (инструктор по ФИЗО Калинина Е.В.);
 - во всероссийском конкурсе «Общественные ценности и ориентиры с учётом региональных особенностей, практик и традиций в учебном процесс ОО» (воспитатель Калинина Е.В);
 - во 2 всероссийском конкурсе «Гордость России» (воспитатель Иванова И.Ф.);
 - участие в региональном конкурсе научно-исследовательских, методических и творческих работ «Родина у нас одна» (старший воспитатель Савельева Н.М.);
 - – межрегиональной научно-практической конференции «Федеральные государственные образовательные стандарты: новое качество образования» (старший воспитатель Савельева Н.М.)»
 - участник всероссийского конкурса с международным участием «Инновационные методики и технологии в обучении как основа реализации ФГОС» (педагог-психолог Савельева Н.М.);
 - участие международном педагогическом конкурсе «Новаторство и традиции» (воспитатель Жаворонкова Н.М);
 - участие в районном конкурсе педагогического мастерства «Мой лучший урок» (воспитатели Чикова О.В., Сандыбекова Г.А., Витренко Т.Г.);
- Учитель -логопед Наследова И.В. также была активным участником конкурсов разных уровней:
- Участие в работе Региональной школы Оренбургской области на тему: «Детский сад-территория возможностей для детей с особыми образовательными потребностями»;
 - «Лучшая научная работа» в секции «Педагогические науки»;

- II Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Регионы»;
- Международная научно-практическая конференция «Современные исследования синдромальной формы РАС»;
- III Региональная олимпиада среди воспитателей Оренбургской области – участие в 1 туре;
Публикация: «Использование камешков «Марблс» в преодолении познавательных-речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ» СМИ "Образовательные материалы": Опубликовано 24.09.2021 в разделе «Обобщенный опыт»;
- участие в VI Всероссийском съезде работников дошкольного образования.

В течение 2022 года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- Всероссийская акция «Мамочка, родная, я тебя люблю» (воспитанница подготовительной группы Короткова Софья, воспитатель Чикова О.В.);
- Всероссийский конкурс детского рисунка «Мамин портрет» ((воспитанница подготовительной группы Полий Ева, воспитатель Чикова О.В.);
- Международный конкурс искусства и творчества (воспитанница подготовительной группы Сидоренко Валерия, воспитатель Чикова О.В.);
- Районный конкурс творческих работ (воспитанница подготовительной группы Хивинцева Дарья, воспитатель Чикова О.В.);
- участие детей в районном конкурсе «Весёлые нотки» (воспитанники подготовительной группы, воспитатель Калинина Е.В.).

Вывод: Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив детского сада работоспособный, полный перспектив, объединен общими целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива МДОУ «Детский сад» № «Родничок» является достаточным для обеспечения качества образования. В ДОУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

1. 6. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

В МДОУ «Детский сад» № 1 «Родничок» п. Новоорск организована и функционирует система методической работы.

Цель: Оказание методической поддержки воспитателям и специалистам ДОО в реализации ФГОС ДО; совершенствование профессиональной компетентности педагогов; обеспечение качества образовательных услуг ДОУ.

Планируемые результаты:

– Обеспечение теоретической, психологической и методической поддержки педагогам ДОО по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

- Формирование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для создания условий развития детей, обозначенными в ФГОС ДО.
- Организация активного участия педагогов в разработке и реализации образовательных проектов, инновационных процессах.
- Изучение, обобщение и трансляция передового педагогического опыта.
- Актуализация научно-методического, учебно-методического информационного обеспечения педагогического процесса в условиях реализации ФГОС ДО.
- Разработка системы мониторинга реализации образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО.

Система методической работы реализуется в рамках проектной технологии. Ниже представлено основное содержание работы в режиме внедрения инноваций.

Система методической работы

В отчетный период деятельность методической службы ДОУ была направлена на повышение квалификации педагогов в области проектирование образовательного процесса с учетом вариативности содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

С целью повышения квалификации педагогов в области проектирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО были проведены обучающие занятия в форме семинаров-практикумов, включающие активные методы работы с педагогами. По годовым задачам работали творческие группы, которые проводили научно-методическую работу с педагогами, включающую теоретические и практические семинары, деловые игры, мастер-классы, открытые показы, конкурсы («Конкурс уголков экспериментирования, конкурс экологических проектов, конкурс создания РППС с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей»).

В течение 2022 учебного года работала психологическая служба для создания положительной мотивации педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС, сохранения психологического здоровья молодых педагогов, построения модели их профессионального развития. Педагоги ДОУ активно транслировали свой педагогический опыт на городских творческих площадках, через публикации в печатных изданиях и в сети Интернет. Повышению профессиональной компетентности и удовлетворению в получении информации способствовала и ежегодная подписка на периодическую печать в направлении дошкольного образования, обновление методической литературы. В методическом кабинете образовательного учреждения создавались тематические выставки проблемам годовых задач с краткими аннотациями; по актуальным проблемам (направлениям) развития дошкольного образования на современном этапе. На и стенде в методическом кабинете размещалась информация о конкурсах, конференциях в сфере дошкольного образования для педагогов и воспитанников. На сайте образовательной организации функционирует вкладки «Странички педагогов», где публикуются методические рекомендации по организации педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО, представлен опыт педагогов по разным тематикам.

Анализ показал, что обеспеченность наглядными и учебными пособиями составляет 85 %, книжный фонд библиотеки составляет –экземпляров литературы, в том числе детской художественной, имеется медиатека, видеотека. Фонд представлен детской художественной литературой и методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), а также другими информационными ресурсами на различных носителях (аудио-, видео - дисками, CD-дисках и т.д.). Библиотека пополняется и за счет электронных

изданий:

- 1) Электронный журнал «Справочник старшего воспитателя» - полный 2023 год;
- 2) Электронный журнал «Справочник педагога-психолога» - полный 2023 год;
- 3) Электронный журнал «Медицинское обслуживание в ДОУ» - полный 2023 год;
- 4) Электронный журнал «Справочник руководителя ДОУ» - полный 2023 год;
- 5) Электронный журнал «Музыкальный руководитель» - полный 2023 год;

Анализ укомплектованности печатными и электронными учебными изданиями

№ п/п	Образовательная область	Методическое обеспечение в %
1.	Социально-коммуникативное развитие	95%
2.	Познавательное развитие	90%
3.	Речевое развитие	85%
4.	Художественно-эстетическое развитие	95%
5.	Физическое развитие	95%
6.	Библиотека старшего воспитателя	90%
7.	Управление ДОУ	80%
8.	Электронные образовательные ресурсы	50%
9.	Наглядно-демонстрационный материал	70%
10.	Видеозаписи открытых занятий и мероприятий ДОУ	80%

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников подготовительной группы «Готовимся к школе» под редакцией Н.П. Локаловой.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2023 году пополнились 3 ноутбуками, интерактивной панелью, проектором мультимедиа, датчиком движения, 3 доски Бельгоу.

Информационная поддержка деятельности ДОУ обеспечивается официальным сайтом

организации, который соответствует установленным нормативными документами требованиям. Сайт посещают в среднем 15 пользователей в день. Информация на сайте содержит основные сведения о деятельности ДООУ и является открытой и доступной. В ДООУ так же имеются информационные стенды в фойе и группах, на которых размещаются сведения для родителей консультативного характера, образовательные программы ДООУ, а так же информация об основных направлениях деятельности ДООУ, нормативные документы, регламентирующие деятельность ДООУ.

МДООУ «Детский сад» № 1 «Родничок» п. Новоорск обеспечен современной информационной базой. В методическом кабинете, в музыкальном зале, в кабинете педагога-психолога находятся компьютеры с точкой доступа к Интернету, позволяющие педагогам быстро находить необходимую для работы информацию. Педагогам предложены ссылки на электронные образовательные ресурсы:

- <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации
- <http://www.uznai-prezidenta.ru/> - Детский сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал
- <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
- <http://www.vidod.edu.ru> - Федеральный портал «Дополнительное образование детей»
- <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
- <http://menobr.ru/> - Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений
- <http://katalog.iot.ru/> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
- <http://www.obruch.ru/> - Журнал Обруч
- <http://www.dovosp.ru/> - Журнал Дошкольное воспитание
- www.ivalex.vistcom.ru/ - Сайт «Всё для детского сада»
- <http://doshkolnik.ru/scenary.php> - Дошкольник RU
- <http://www.solnet.ee/> - Детский портал «СОЛНЫШКО»
- <http://detsad-kitty.ru/> - ДЕТсад
- <http://www.multirussia.ru/> - МУЛЬТИ-РОССИЯ

Порядок пользования педагогами информационной базой регламентируется локальными актами: «Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности», «Положение о порядке пользования библиотекой и информационными ресурсами». Педагоги активно пользуются библиотечным фондом и информационной базой, использование литературы отслеживается с помощью тетради движения методической литературы.

Вывод: Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса позволяет говорить о наличии методических пособий, программ и технологий, обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти основным образовательным областям и осуществления коррекционной помощи детям с ОВЗ, обеспечение психологического сопровождения ребенка в образовательном процессе. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 85 %. Необходимо проводить обновление учебно-методического комплекта в соответствии с ФГОС ДО.

1.7. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия МДОУ «Детский сад» № 1 «Родничок» п. Новоорск соответствуют *санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам* - детский сад находится на территории одного из жилых микрорайонов п. Новоорск. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. На подъезде к зданию ДО по ул. Ленина 31 находится пешеходный переход и необходимые знаки дорожного движения. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Здания детского сада находится в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здания оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция зданий ДОУ оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют *правилам пожарной и антитеррористической безопасности*. Дошкольное учреждение оборудовано следующими системами и средствами:

- системой автоматической пожарной сигнализации,
- системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией, -
- средствами пожаротушения;
- системой видеонаблюдения;
- средства тревожной сигнализации.

Обслуживание систем осуществляется соответствующими организациями, что подтверждается договорами.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Дошкольная организация оснащена *оборудованием* для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах находится игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Предметно-развивающая среда оформлена в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей, реализуемыми образовательными программами. Среда периодически изменяется, варьируется с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение "зоны ближайшего развития». В музыкальных и физкультурных залах созданы необходимые условия для музыкальных занятий с детьми, а также имеется необходимое оборудование для физического развития воспитанников.

Спортивное оборудование: для прыжков, лазания, метания (гимнастическая стенка, приставные лестницы, приставные доски (ширина 15 и 20 см), комбинированная установка для подвесных снарядов: веревочная лестница, канат, скамейки гимнастические, гимнастические маты, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры -15 (50см); 5 (70см); веревка 5 м -2 шт., мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные по 500 гр.; мячи диаметром 20 см; диаметром 15 см ; диаметром 10 см , гантели (по 50 гр., по 500 гр.), баскетбольные щиты с корзинами, кольцобросы, городки, бадминтон, серсо, напольный брус, стойки для прыжков в высоту) , корригирующие мячи большие и маленькие.

Оборудование музыкального зала: музыкальный инструмент (фортепиано, синтезатор), детские музыкальные инструменты (бубны, маракасы, колокольчики, металлофоны, ксилофоны, погремушки и др.), музыкально - дидактические игры и пособия (альбомы, портреты композиторов, аудиозапись и др.), методическая литература, музыкальный центр, мультимедийный проектор, колонка – усилитель, радио-микрофоны.

В методическом кабинете для общего пользования имеется библиотека нормативно-правовой и методической литературы, библиотека для детей и взрослых, библиотека детской художественной литературы по реализуемой программе и познавательная литература для развивающего обучения. Также методический кабинет оснащён достаточным количеством современной методической литературы (различные методики рисования и детского творчества, программы по изобразительности) и пособиями.

Созданы условия для реализации психолога – педагогической работы с детьми. Оборудован кабинет психологической разгрузки для осуществления комплекса мероприятий, способствующих сопровождению образовательного процесса в ДОУ, способствующий профилактики возникновения социально - психологической дезадаптации, оказывающий психологическую помощь всем участникам образовательного процесса.

Перечень пособий и оборудования кабинета-психолога:

1. Консультативное пространство оснащено детскими столиками, диваном и детским креслом.
 2. Игровое пространство включает интерактивную песочницу, интерактивный стол, полки с игрушками, ковер, детские столы и стульчики, магнитная доска.
 3. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.
 4. Зона релаксации уголок уединения, диван с подушками, кресла
 5. Литература подобрана по следующим разделам:
 - по общей психологии (включая словари);
 - по детской психологии и возрастным особенностям детей;
 - коррекционно-развивающая;
 - по диагностике уровня развития детей;
 - для родителей;
 - периодические издания;
 - по организации психологической службы в ДОУ.
- Игровое пространство включает:
- набор мозаик из пластмассы;
 - пазлы;

- пирамиды, матрешки;
- конструктор (типа «Лего»);
- сюжетные кубики;
- наборы строительного материала;
- куб форм (с прорезями);
- различные головоломки;
- «Умные шнуровки»;
- Зеркала
- тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», и т. д.;
- маски с различным эмоциональным выражением;
- различные виды кукол:
 - перчаточные;
 - эмоции на варежках;
 - мягкие
- игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;
- наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):
 - деревья;
 - здания, дома;
 - мебель;
 - машинки;
 - посуда;
 - дикие животные;
 - домашние животные;
 - древние животные (динозавры);
 - солдатики;
 - самолеты, вертолеты, лодки;
 - драгоценности, клады;
 - пупсы, люди;
 - фантастические персонажи;
 - лопатка, совок, ведро;
 - природный материал (листки, орешки, водоросли, корешки, шишки и т. д.);
 - оружие, бытовые приборы;
 - семья людей;
- емкости для песка, крупы
- емкость для воды с набором плавающих игрушек;
- разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)
- диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
- мягкие подушки
- сундучок с пуговицами
- волшебные мешочки
- счетные палочки
- сюжетные картинки
- домино
- лото

Все кабинеты ДООУ оборудованы современной мебелью, оборудованием, дидактикой. В групповых помещениях созданы оптимальные условия для развития воспитанников: современная мебель, игровое оборудование, в малом количестве модульное оборудование, в младшей группе сухой бассейн.

Все виды детской деятельности (самостоятельная, игровая, познавательно - исследовательская, коммуникативная, продуктивная, музыкально - художественная, чтение и др.) обеспечены в групповых помещениях центрами активности:

На территории ДООУ оборудованы прогулочные площадки для самостоятельной двигательной активности детей и индивидуальных игр, оборудованы беговая дорожка, две спортивных площадки, оснащённые спортивным оборудованием, огород, цветники. На

участках созданы условия для выращивания и ухода за растениями.

Вывод: Материально-технические условия обеспечены на 80%. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют требованиям СанПиН (СП 2.4.3648-20).

В ДОО составлен план по внедрению современных технологий и улучшению материально-технической базы ДОО.

В каждой возрастной группе есть «зеленые уголки» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. В старшей и подготовительных к школе группах имеется своя мини лаборатория для опытно-экспериментальной работы..

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности воспитанников.

В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр, аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности. Оборудованы центры музыкального развития воспитанников, содержащие музыкально-дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОО, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному – речевому и художественно-эстетическому, а также совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих воспитанников.

В ДОО созданы условия для полноценной двигательной деятельности воспитанников, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом.

Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, утренняя гимнастика, досуги, праздники и развлечения.

Музыкальный зал оснащен детскими музыкальными инструментами и развивающими музыкальными играми, альбомами для слушания, фонотекой со сборниками программных произведений, музыкальных сказок, популярных детских песен. Имеется оборудование для театрализованных игр, разные виды театров, элементы костюмов для режиссерских игр, игр-драматизаций, подобрано оснащение для разыгрывания сказок и спектаклей: ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты.

В зале имеется оборудование для занятий спортом (степы, нейротренажеры, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли, и т.д.) Для создания эмоционального настроения воспитанников в зале имеется фортепиано, музыкальный центр, плазменный телевизор, интерактивная панель.

В ДОО имеется интерактивное оборудование, используемое в работе с детьми дошкольного возраста (интерактивные: песочница, стол, панель, проекционные комплекты, световые песочные столы.

В ДОО имеются: 6 компьютеров, 5 сканеров (1 цветной), 6 ноутбуков, 2 интерактивная доска, 2 маркерных доски, фотоаппарат, видеокамера, музыкальный центр, 7 телевизоров (6 в группах, 1 в музыкальном зале), 1 ламинатор, 1 брошюровщик.

- перечислить программное обеспечение (позволяет организовывать работу специализированных установок, подойдет для запуска игровых программ, может идти в базовой комплектации к терминалам, интерактивным столам, экранам или использоваться отдельно), применяемое для реализации инновационных (цифровых интерактивных) игровых технологий;

В ДОО имеются ИКТ Программы: интерактивный комплекс «Интерактивная песочница», «Интерактивный стол», занятия для интерактивного стола «Математика 5-7 лет», «Безопасность», «Профессии», «Развивайка», «Окружающий мир», программа для

интерактивной панели «Экологика»; информационные ресурсы, компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайты, электронное почты.

Периодически в ДОО оформляются тематические выставки и стенды;

Для работы с воспитанниками, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, в большом количестве аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, коррекционные программы, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы.

Эффективный опыт улучшения материально-технической базы ДОО для развития познавательных и творческих способностей каждого ребенка имеется в логопедическом кабинете.

Кабинет учителя-логопеда оснащен методической, детской художественной литературой и дидактическими материалами (доска Бильгоу, нейроигры, шнуровки, разрезные картинки, настольно-печатные игры, настенное зеркало, зеркала для индивидуальных занятий, сюжетные и предметные картинки, наборы картинок для работы по звукопроизношению, карточки - схемы, объясняющие правильное выполнение артикуляционных упражнений, игровой материал для развития мелкой моторики рук (счетные палочки, бусы, косички, штампы, волшебные веревочки, цветные деревянные палочки), схемы упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук), материалами для проведения диагностики речевого развития.

Необходимо пополнять оборудования для разнообразных видов деятельности дошкольников, расширять возможности использования технических средств ДОО.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценка качества образования в МДОУ «Детский сад» № 1 «Родничок» осуществляется на основе следующих показателей:

- обеспечена возможность получать качественное дошкольное образование в условиях, отвечающих современным требованиям (удельный вес численности обучающихся, получающих качественное образование);

- удельный вес численности детей с особыми образовательными потребностями, обеспеченных необходимыми условиями обучения;

- доля родителей (законных представителей) обучающихся ОО, удовлетворенных условиями и качеством услуги;

- удельный вес воспитанников, участвующих в мероприятиях патриотической направленности и детских движениях, творческих конкурсах

- доля обучающихся ОО, ставших победителями и призерами всероссийских и международных мероприятий;

- охват детей в возрасте 2-7 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 2-7 лет);

- доля родителей (законных представителей) воспитанников МДОУ «Детский сад» № 1 «Родничок», удовлетворенных условиями и качеством дополнительных образовательных услуг;

- количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, оказанных родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

- доля педагогов ОО, повысивших квалификацию в соответствии с требованиями (1 раз в три года), от общего количества педагогов ОО;

- количество победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства из числа педагогов ОО;

- доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы образовательной среды.

С целью оценки качества образовательных услуг используются все виды контроля, анкетирование родителей. Контроль осуществляет как администрация ДОО, так и сами педагоги в форме самоконтроля согласно графику.

Оценка качества образования за 2023 календарный год

№	Наименование показателя	Ед. изм	2021	2022
	Обеспечена возможность получать качественное дошкольное образование в условиях, отвечающих современным требованиям (удельный вес численности обучающихся, получающих качественное образование) %	100	100	
2	Удельный вес численности детей с особыми образовательными потребностями, обеспеченных необходимыми условиями обучения	%	35	50
3	Доля родителей (законных представителей) обучающихся ОО, удовлетворенных условиями и качеством услуги	%	92	95
4	Удельный вес воспитанников, участвующих в мероприятиях патриотической направленности и детских движениях, творческих конкурсах	%	30	50
5	Доля обучающихся ОО, ставших победителями и призерами всероссийских и международных мероприятий	%	5%	10
6	Охват детей в возрасте 2-7 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 2-7 лет)	%	80	90
7	Доля родителей (законных представителей) воспитанников МДОУ, удовлетворенных условиями и качеством дополнительных образовательных услуг	%	95	95
8	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, оказанных родителям детей, получающих дошкольное образование в семье	Ед.	25	50
9	Доля педагогов ОО, повысивших квалификацию в соответствии с требованиями (1 раз в три года), от общего количества педагогов ОО	%	100	100
10	Количество победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства из числа педагогов ОО	ед	0	1
11	Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы образовательной среды	%	50	70

Вывод: Результаты оценки качества образовательных услуг в МДОУ «Детский сад» № 1 «Родничок» показывают положительную динамику по многим показателям. Между тем необходимо продолжать работу по созданию условий для детей с особыми образовательными потребностями, продолжать работу по выявлению и поддержке творчества дошкольников, активизировать их участие в конкурсах на разных уровнях. Также необходимо продолжать работу по развитию услуг на базе консультационного центра ДОУ с целью поддержки детей, получающих образование в рамках семейного.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	159 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 18.30 часов)	159 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	135
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	159
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	159
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	159
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19 человек / 41%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 1
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	

1.8.1	Высшая	4 человека
1.8.2	Первая	9 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	5
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/ чел
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2124.1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да -
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

В процессе качественного анализа показателей деятельности МДОУ «Детский сад» № 1 «Родничок» п. Новоорск можно сделать следующие выводы:

1. В МДОУ «Детский сад» № 1 «Родничок» п. Новоорск функционирует 6 возрастных групп (5 групп общеразвивающих и 1 группа комбинированной направленности) с общим количеством детей – 159 человек в возрасте от 2 до 7(8) лет. Из них 24 ребёнка в возрасте до 3 лет и 135 – от 3 до 8 лет. 3 ребенка (ТНР с тяжёлым нарушением речи) в возрасте от 6 до 8 лет получают квалифицированную помощь специалистов в группах комбинированной направленности.

2. В МДОУ «Детский сад» № 1 «Родничок» п. Новоорск функционирует система управления, которая строится на принципах единоначалия, коллегиальности и самоуправления. Система управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Основные нормативные документы ДОУ можно найти на сайте ДОУ в свободном доступе.

3. В ДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР). Анализ результатов освоения детьми основной образовательной программы

1. В МДОУ «Детский сад» № 1 «Родничок» п. Новоорск в 2023 году в общеразвивающих группах показал, что наилучшие результаты были достигнуты в области социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей. У детей с ОВЗ также наметилась позитивная динамика в освоении всех пяти образовательных областей. Дети разных возрастных групп приняли активное участие в конкурсном движении, что подтверждается дипломами и грамотами. Положительные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных форм и методов обучения дошкольников, вовлечению родителей в образовательный процесс, повышению квалификации педагогов, созданию специальной предметно-развивающей среды, учитывающей индивидуальные возможности детей, прежде всего детей с ОВЗ.

4. Диагностическое исследование уровня готовности детей к школьному обучению показало, что у детей подготовительной к школе группы готовность к освоению учебной деятельностью сформирована на хорошем уровне. Развитие психических познавательных процессов соответствует норме. Для детей, у которых были обнаружены проблемы по результатам диагностики, была предложена коррекционно-развивающая программа.

5. Для реализации образовательной программы В МДОУ «Детский сад» № 1 «Родничок» п. Новоорск и адаптированной программы МДОУ «Детский сад» № 1 «Родничок» п. Новоорск образовательная организация укомплектована необходимыми специалистами. Общая численность педагогических работников составляет 13 человек. Из них 12 педагогов имеют высшее педагогическое образование и 1 педагог имеет среднее специальное образование. 13 педагогов (100 %) из числа педагогических работников имеют квалификационную категорию: 9 человек (69 %) – первую квалификационную категорию, 4 педагога (31 %) – высшую квалификационную категорию, 0 человек - соответствуют должности.

За последние 3 года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по проблеме внедрения ФГОС ДО. Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив детского сада работоспособный, полный перспектив, объединен общими целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

6. В инфраструктуру дошкольного образовательного учреждения для реализации образовательной программы в учреждении входят оборудованные групповые помещения, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, бассейн, имеются прогулочные площадки.

7. Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса позволяет говорить о эффективно функционирующей системе методической работы. Библиотечный фонд ДОУ содержит необходимое количество методических пособий, программ и технологий, обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти основным образовательным областям и осуществления коррекционной помощи детям с ОВЗ.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 85 %. В связи с этим, необходимо продолжать работу по приобретению методической литературы по реализации адаптированных программ дошкольного образования.

8. Материально-технические условия соответствуют требованиям СанПиН, правилам

пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения. Материально-технические условия обеспечены на 80 %. Таким образом, необходимо продолжать работу по оснащению ДОО необходимым оборудованием и средствами обучения для разнообразных видов деятельности дошкольников, расширять возможности использования технических средств ДОО.

В целом, анализ результатов самообследования позволил наметить перспективы развития В МДОУ «Детский сад» № 1 «Родничок» п. Новоорск

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

1. Повышать качество образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении путем интеграции деятельности всех специалистов и педагогов, создающей единое образовательное пространство, вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО, совершенствование способов использования сети Интернет в образовании, включая работу официального сайта ДОО.

2. Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов по реализации инновационных идей в системе дошкольного образования.

3. Продолжать работу:

1) по созданию условий для образования детей с особыми образовательными потребностями;

2) по выявлению и поддержке творчества детей дошкольного возраста, включение их в конкурсное движение;

3) по развитию услуг консультационного пункта В МДОУ «Детский сад» № 1 «Родничок» п. Новоорск;

4) по организации эффективного методического сопровождения процесса реализации Федеральной Программы ДОО;

5) созданию условий для транслирования передового педагогического опыта.

4. Совершенствовать информационно-методическое и нормативно-правовое обеспечение, материально-техническую базу ОУ в соответствии с ФГОС, продолжать оснащение детского сада средствами обучения, оборудованием для активизации познавательной деятельности дошкольников, предшкольной подготовки, коррекционной и психолого-педагогической работы.